

UNDERVISNINGSPLAN

SLUTMÅL

PLASTICERING 9. KLASSE



Formål

"Virket med hænderne" – altså håndværket - danner modvægt til det mere traditionelle intellektuelle arbejde, der finder sted i skolelivet, f.eks. matematik og dansk. Gennem håndværket bliver elevens idé ført ud i virkeligheden, og gennem håndværket øver eleven sig derfor i at være skabende.

Perioden i 9. klasse varer mellem 6 og 8 uger med 6 lektioner pr. uge. I perioden stilles eleverne over for et meget levende, plastisk materiale, leret, og eleverne skal så at sige handle med hænderne ud fra en erkendelse eller oplevelse af netop dette materiales egenart. Håndværket kræver derfor, at eleven fordyber sig i arbejdet - og glemmer sig selv - for at koncentrere sig fuldstændigt om materialet og arbejdet. I håndværket øves således dømmekraften - ikke nødvendigvis i form af en tilbagemelding fra læreren, men ofte nu og her i selve arbejdsprocessen. Det er med andre ord eleven selv, der bedømmer sin egen indsats. Arbejdet med håndværk kan på denne vis ses som et redskab til at styrke tænkning og faglighed gennem vilje. Håndværket fordrer nemlig, at eleven skal præstere en viljesindsats for at komme igennem den lange seje proces, som er nødvendig for at bearbejde et materiale og opnå et tilfredsstillende resultat.

9. klasse

Der arbejdes primært med blåler i 9. klasse. Begrundelsen herfor er, at blåleret er et lokalt materiale, men der kan også anvendes andre materialer som gips, voks, støbning, træskæring osv. Der fokuseres primært på skabelse af brugsgenstande gennem drejning og pølseteknik. Dertil kommer dekoreringsmetoder så som udskæringer, begitningsmetode og glaseringsmetode, herunder primært dyppe- og hældeteknik.

Eleverne bliver introduceret til faget i et arbejdende værksted, hvor sikkerhedsforanstaltninger, fagbegreber og arbejdsgange også er vigtige elementer.

Målet er, at eleven bevidst arbejder sig frem mod et formmæssigt udtryk i form, flader og volumener. Hertil arbejdes der med følgende polariteter: tyngde/lethed, Konveks/konkav, ro/bevægelse, ret/krum.

efter 9. klasse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Arbejde fortroligt med leret (evt. træ, gips eller andre materialer) både i fri form og bundne opgaver.
- At eleven kan beherske grundlæggende teknikker til bearbejdning af det plastiske materiale såvel på drejeskiven som med pølseteknik.

- At eleven kan benytte sig af drejeskive og pølseteknik indenfor arbejdet med brugsgenstande i ler.
- At eleven kan iagttage og beskrive overfladens udtryk.
- At eleven bliver i stand til at skabe individuelle løsninger og udtryksformer.
- At eleven kan beskrive arbejdsprocessen.
- At eleven har viden om og kan udtrykke sig via fagsproget.
- At eleven har udviklet en æstetisk bevidsthed og sans for de produkter eleven laver.
- At eleven lærer at begå sig i værkstedet.
- At eleven lærer at beherske de forskellige arbejdsgange, der er i processen med fremstilling af brugsgenstande.

Slutmål efter 9.klasse

Håndværk - forarbejdning

Overordnet er det et mål, at eleven kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig følgende kundskaber og færdigheder

Håndværktøj og redskaber

- Eleven kan anvende og har viden om håndværktøjer og redskaber, således at det kan beherskes og anvendes efter hensigten.
- Eleven kan udvælge grundlæggende værktøjer og redskaber efter hensigten.
- Eleven har viden om grundlæggende håndværktøjer og redskabers anvendelsesmuligheder.

Teknikker

- Eleven kan navigere og anvende grundlæggende teknikker til forarbejdning af bløde og hårde materialer.
- Eleven har viden om, og kan anvende specialiserede teknikker efter hensigten.

Arbejdsformer

- Eleven kan arbejde undersøgende med håndværk efter hensigten.
- Eleven har viden om, og kan selvstændigt disponere over håndværktøjet, samt har opnået viden om håndværksmæssige arbejdsprocesser.

Maskiner

- Eleven kan anvende tilladte maskiner.
- Eleven har viden om og kan anvende tilladt maskiner.

Sikkerhed

- Eleven har viden om og kan forsvarligt håndtere værktøjer og redskaber.
- Eleven kan færdes sikkert i værkstedet.
- Eleven kan arbejde sikkert, og har viden om sikker brug af værktøjer, redskaber, maskiner og materialer.

Håndværk - materialer

Overordnet er det et mål, at eleven kan forarbejde materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig følgende kundskaber og færdigheder

Materialekendskab

- Eleven kan skelne mellem materialekvaliteter.

- Eleven har viden om bløde (og hårde) materialers anvendelsesmuligheder.

Materialeforarbejdning

- Eleven kan undersøge og arbejde med primære materialer.
- Eleven har viden om at undersøge og arbejde med forskellige typer materialer.
- Eleven kan arbejde hensigtsmæssigt og selvstændigt med produktets æstetiske udtryk.

Materialekompositioner og udtryk

- Eleven har viden om og kan sammensætte primære materialer til et produkt.
- Eleven kan kombinere og har viden om kombination af materialer.
- Eleven kan arbejde med produktets æstetiske udtryk.
- Eleven har viden om farver, formsprog og æstetisk udtryk.

Design

Overordnet er det et mål, at eleven kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig følgende kundskaber og færdigheder

Idéudvikling

- Eleven kan fortælle om, forklare og skitsere ideer til et produkt.
- Eleven har viden om hensigten med at udvikle idéer.

Idéafprøvning

- Eleven kan afprøve ideer i forskellige materialer og teknikker i konkrete sammenhænge.
- Eleven har viden om ideer afprøvning af materialer og teknikker i konkrete sammenhænge.
- Eleven kan afprøve ideer i forhold til produktets form, funktion og udtryk.
- Eleven har viden om idéafprøvning i designprocesser.

Produktrealisering

- Eleven kan alene fremstille produkter efter oplæg.
- Eleven kan fremstille produkter efter ideer.
- Eleven har viden om arbejdstilrettelæggelse.
- Eleven har viden om formålet med designprocesser i forbindelse med produktfremstilling.

Evaluering

- Eleven kan fortælle om eget produkt.
- Eleven kan præsentere produkter og har viden om præsentationsformer.
- Eleven kan præsentere og evaluere designprocesser og produkter.
- Eleven har viden om evaluering og vurdering af produkter.