



# UNDERVISNINGSPLAN DEL- OG SLUTMÅL ENGELSK 1. – 9. KLASSE

## **Formål**

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og *færdigheder*, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt sprogtilegnelse. Undervisningen skal ved anvendelse af varierede arbejdsmetoder, it og medier samt internationale kontakter skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne motiveres til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres aktuelle og videre udvikling. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og deres forståelse af egen kultur som forberedelse til et liv i et globalt samfund.

## **1.- 3. klasse**

Udgangspunktet for den første fremmedsprogsundervisning er barnets evne til og glæde ved leg med det talte sprog.

Der arbejdes med rim, remser, sange, sanglege og små dramatiseringer.

Rytme, klang og lyd er centrale elementer i undervisningen. Der lægges også vægt på bevægelse. Det gælder den fysiske bevægelse, som især dyrkes i sanglegene og dramatiseringerne, men det gælder også den i undervisningen iboende bevægelse, som udspringer af timens opbygning med vekslen mellem lytten og aktivitet, med temposkift og dynamik i sangene og recitationen.

I sidste tredjedel af forløbet introduceres skriftsproget. Dette sker ved, at rim og remser fra de første to års hovedsageligt mundtlige undervisning skrives ned i teksthæfter, så eleverne ud fra i forvejen kendt stof begynder at øve læsning.

Samtidig udbygges den mundtlige del af stoffet med dramatiseringer, der henter deres handlingsforløb fra hverdagslivet og som er egnede til et første livtag med dialogen.

## **Delmål efter 3. klasse**

### ***Mundtlig kommunikation***

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- lære sprog ved at gentage fraser i rytmer

- forstå korte faste fraser, instruktioner, spørgsmål og beskrivelser
- deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk
- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer i fortællinger med konkrete kendte emner
- stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser
- deltage i enkle forberedte samtaler med støtte
- fortælle kort om sig selv
- fortælle om nære emner med støtte
- beskrive en genstand med støtte og forberedelse
- recitere rim og remser i kor
- synge børnesange
- deltage i sproglege
- kende til at udtrykke sig gennem kropssprog
- anvende gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd

### ***Skriftlig kommunikation***

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- nedskrive og læse allerede kendte rim og remser med god sans for sprogets melodi
- afkode hyppige engelske ord med billedstøtte
- kende til ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk
- kende til simpelt skriftsprog

### ***Kultur og samfund***

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- kunne sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag
- deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer
- kende til børnekultur i engelsksprogede kulturer
- kende til traditioner i engelsksprogede kulturer
- kende til steder hvor der bruges engelsk
- kende til sammenhæng mellem ord og fraser på eget sprog og engelsk og kunne finde ligheder og forskelle

## **4. - 6. klasse**

I løbet af disse klassetrin får eleverne udleveret håndskrevne og trykte tekster, så elevernes bevidsthed om de elementære læse-, skrive- og staveregler bliver videreudviklet. Valget af tekster kan afstemmes med temaer, der står centralt i hovedfagsundervisningen på det respektive klassetrin. Også skuespil, der både læses, reciteres og opføres, så det, eleverne møder i skriftlig form, bliver levendegjort. Forkortede udgaver af engelske børnebøger introduceres. Eleverne lærer at besvare spørgsmål til læsestoffet – såvel mundtligt som skriftligt.

I sidste tredjedel af perioden kan man etablere kontakt til en skoleklasse i enten et engelsk- eller et ikke-engelsktalende land for på den måde at bevidstgøre eleverne om vigtigheden af at kunne kommunikere på andre sprog end modersmålet.

Grammatikundervisningen tager sin begyndelse. Erfaringer fra danskundervisningen følges op og man studerer navneord, tillægsord samt regelmæssige og uregelmæssige verber, ligesom kendskabet til simpel og udvidet nutid, simpel og udvidet datid samt fremtid styrkes igennem såvel mundtlige som, med tiden, også skriftlige øvelser. Senest i begyndelsen af 6. klasse systematiseres grammatikundervisningen gennem brug af et lærebogssystem.

Recitation, sange, små ekstemporalspil og dramalege inddrages.

## **Delmål efter 6. klasse**

### ***Mundtlig kommunikation***

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- deltage i kortere samtaler og give korte sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk
- forstå hovedindholdet i lette fagtekster, detaljer fra tekster inden for kendte emner samt enkle, letforståelige tekster i naturligt tale tempo
- lytte sig frem til korrekt anvendelse af tryk, tempo og intonation
- udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner
- indgå i en enkel, spontan samtale om kendte emner
- udveksle synspunkter om kendte emner og situationer
- anvende viden om argumentative sproghandlinger
- kunne tale kort om faktuelle emner med støtte
- tale kort om egne oplevelser, ønsker og drømme
- anvende viden om teknikker til at variere sin præstation
- anvende ord og fraser fra hverdagsprog og enkelt fagsprog
- anvende synonymmer og overbegreber samt udtrykke sig med klar og tydelig udtale
- anvende viden om sproglige varianter og udtaleregler
- have viden om og kunne vælge gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd samt anvende gambitter og faste vendinger som kommunikationsstrategier
- udnytte kendskabet til forskellige sproglige redskaber til løsning af kommunikationsproblemer
- opsøge forskellige typer af sproglige input
- udvikle sig gennem feedback
- finde kilder til sprogligt input

### ***Skriftlig kommunikation***

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- kunne forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk
- forstå hovedindholdet af enkle fagtekster
- forstå hovedindhold og sammenhæng i forskellige teksttyper
- have kendskab til hyppigt anvendte fagord i forhold til et fagligt emne
- skrive små fortællinger
- skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk
- anvende sætningsforbindere
- komponere og afsnitsinddele tekster
- skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling

- anvende de mest grundlæggende bøjningsformer og syntaktiske strukturer
- genkende centrale regler for ordstilling på engelsk
- have kendskab til grammatiske kategoriers funktion og til tekststruktur
- kunne anvende gættestrategier under læsning

### **Kultur og samfund**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier
- give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder
- have kendskab til enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder
- kunne fortælle om kulturelle forskelle og ligheder i enkle kulturmøder
- opnå viden om udvalgte kultur- og samfundsgrupper
- indgå i enkle, forberedte kulturmøder
- opnå viden om sproglige regler, normer og værdier hos udvalgte grupper
- kende til metoder til udveksling af informationer
- bruge engelsk til internationale henvendelser – efter forudgående forberedelse og støtte
- opnå viden om engelsk som lingua franca
- tage initiativ til kommunikation med personer i udlandet
- opnå viden om forskellige medier som adgang til international kontakt
- sammenligne typer af fiktive tekster på engelsk
- opnå viden om enkle genretæk ved fiktionstekster, foruden viden om sammenhæng mellem genre, indhold og formål

### **7. - 9. klasse**

Tekstlæsningen intensiveres. Teksternes indhold spænder nu over såvel centrale temaer fra de engelsksprogede landes andel i verdenshistorien, almenkulturelle emner fra samme sprogområde samt digte og skønlitterære romaner, eventuelt forkortede, og biografier om eksempelvis James Cook, Florence Nightingale, Mahatma Gandhi og Martin Luther King. Læsestoffet bliver gjort til genstand for såvel skriftligt hjemmearbejde i form af referater og stile som mundtlig bearbejdelse på klassen i form af diskussion af temaer udsprunget af det læste eller små dramatiseringer, der ligeledes bevidstgør eleverne angående temaets facetter. Elevernes evne til at udtrykke sig mundtligt styrkes endvidere gennem genfortællinger eller anmeldelser af selvvalgte romaner eller korte foredrag om kulturelle og samfundsrelaterede emner. Emnevalg finder sted med skelen til hovedfagsemnerne på de respektive klassetrin.

Grammatikundervisningen er fortsat systematiseret, idet eleverne i 7.-8. klasse undervises efter et lærebogssystem, der gennemgår den elementære engelske grammatik, mens der i 9. klasse er mere fokus på funktionel grammatikundervisning.

Fra 8. klasse deltager eleverne i de årlige orkesterrejser for skolens ældste elever. På rejserne, der altid går til andre lande, får eleverne mulighed for at afprøve deres engelskkundskaber i samværet med andre unge fra engelsk- eller ikke engelsktalende lande. Fra 9. klasse opfordres endvidere eleverne til at tage på kortere- eller længerevarende udvekslingsophold i udlandet.

## **Slutmål efter 9. klasse**

### ***Mundtlig kommunikation***

Eleverne kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- forstå engelsk fra forskellige autentiske situationer samt hovedindholdet af autentiske tekster om samfundsrelaterede emner
- have viden om regionale og sociale varianter af engelsk
- indgå i spontane samtaler om et emne, der passer til situationen
- deltage aktivt i en uforberedt samtale og have viden om høflighedsstrategier
- give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer
- give fremstilling af fakta og synspunkter
- have viden om at søge og strukturere information
- anvende mindre hyppige ord og kollokationer
- anvende et rimeligt præcist og nuanceret ordforråd
- have viden om idiomatisk sprogbrug og om nuanceret sprogbrug
- vælge kommunikationsstrategier i forhold til egne kommunikative problemer
- støtte andre i deres brug af strategier til løsning af kommunikationsstrategier
- have viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele
- have viden om teknikker til at opdage andres kommunikative problemer
- brainstorme med centrale ord og overbegreber
- tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager
- have viden om brainstormingsteknikker samt planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser

### ***Skriftlig kommunikation***

Eleverne kan forstå og skrive længere, sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk.

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:
- forstå enkle argumenterende tekster og centrale synspunkter i autentiske tekster
- have viden om enkle retoriske og argumentative virkemidler på engelsk samt viden om hjælpemidler til læsning af engelsk
- udtrykke sig skriftligt afpasset formålet
- udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere, sammenhængende tekster
- have viden om kriterier til valg af sprog og indhold i forbindelse med skriftligt arbejde
- stave med hjælpemidler og sætte tegn samt skrive med rimelig præcision
- have viden om stavning og tegnsætning samt funktionel grammatik på engelsk
- give og modtage respons i det skriftlige arbejde, foruden at have viden om enkle respons- og notatteknikker

## ***Kultur og samfund***

Eleven kan agere selvstændigt i internationale kultur møder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- kommunikere om egne og andres kultur møder og agere i spontane internationale kultur møder
- have viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund
- anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer
- have viden om varianter af engelsk på verdensplan
- producere multimodale teksttyper på engelsk
- vurdere engelsksprogede tekster i forhold til genre og sprogbrug