

Trivselsklæring

for Rudolf Steinerskolen i Odense.

Hvad forstår vi ved trivsel?

På Rudolf Steiner Skolen i Odense bestræber vi os på at skabe et miljø, hvor trivsel er i højsædet. Det vil sige et miljø, hvor eleverne i tryghed kan udvikle deres individuelle evner både socialt og fagligt.

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning finder sted, når en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for krænkelser og/eller negative handlinger fra en eller flere personer eller udelukkes fra et socialt fællesskab.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikt er uoverensstemmelser, der giver spændinger i og mellem mennesker.

Hvad vil vi med vores antimobstrategi?

Vi ønsker at fremme børns og elevers lige rettigheder samt at modvirke diskriminering og krænkende behandling.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Ved arbejdet med ”Projekt Charlie” er det vores mål gennem konkrete sociale øvelser at:

- øge selvværdet hos eleverne.
- skabe relationer til samfund-familier-venner-klassekammerater-lærere
- øge bevidstheden om:
 - hvordan man tager de rigtige beslutninger.
 - hvordan man lærer at forstå sig selv og andre.
 - hvordan man lærer at forstå konflikter.
 - hvordan man løser konflikter.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Følgende handlingsplan mod krænkende adfærd er vedtaget.

1. Den voksne, som får kendskab til situationen, skal foranstalte, at der føres en samtale med den udsatte elev.
2. Den voksne kontakter klasselæreren/lederen og evt. SFO personale. Klasselæreren eller pædagogen tager hånd om situationen. Klasselæreren informeres altid.
3. Klasselæreren/lederen eller pædagogen taler først med den udsatte elev og dernæst med de øvrige indblandede. Dette bør helst ske samme dag. Alt efter situationen vurderes det, om det er hensigtsmæssigt, at der er flere til stede ved samtalen.
4. De ansvarshavende bliver sammen med de involverede enige om, hvordan problemet løses og kan undgås i fremtiden.
5. De indblandede informeres om, at hjemmet kontaktes. De opmuntres til selv at fortælle om det derhjemme.
6. De ansvarshavende tager kontakt til de involverede børns hjem.
7. Hvis det anses for nødvendigt indkaldes de implicerede til et møde. De ansvarshavende afgør, hvem der indkaldes til mødet og forbereder det.
8. Evaluering og opfølgning foretages indenfor 2 uger.
9. Hvis der ikke er sket en positiv forandring, begynder man igen fra pkt. 3.
10. Hvis der ikke er sket nogen forandring på trods af ovenstående indsatser, kontaktes lærerkollegiet, som, efter at have hørt de forskellige parter, træffer de nødvendige beslutninger.
11. I særligt grove tilfælde af krænkende adfærd har skolen indberetningspligt til de sociale myndigheder.
12. Hovedtræk i forløbet og beslutninger dokumenteres skriftligt.

Hvordan inddrager vi forældre i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

En pjece om skolens mobbestrategi vil blive uddelt til alle forældre ved skolestart.

På forældremøder:

- vil klasselæreren orientere om Projekt Charlie.
- vil forældrene blive præsenteret for det undervisningsmateriale, der anvendes i klasserne.
- vil klasselæreren opfordre til at der arrangeres fællesfødselsdage og klasseudflugter med forældre og børn.

På det årlige forældrebesøg i hjemmet, vil klassens sociale trivsel være et vigtigt element i samtalen mellem forældre og lærere.

Hvordan inddrager vi elevne i arbejdet med at fremme trivsel og modvirke mobning?

Elevne på alle klassetrin inddrages i Projekt Charlie. Der arbejdes regelmæssigt med sociale øvelser tilpasset alderstrinet.

I samråd med samarbejdsudvalget i overbygningen (POLKA) iværksættes evaluering af undervisningsmiljøet med jævne mellemrum.(undervisningsmiljørepræsentanter inddrages)

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Alle nyansatte præsenteres efter ansættelse for skolens antimobbestrategi.
Projekt Charlie undervisningsmateriale /mapper udleveres til alle klasselærere/ledere.
Grundskolens lærere inspirerer hinanden på de ugentlige møder.
Efteruddannelse sker gennem konsulent Helena Wätte, Sverige.

Hvilke ressourcepersoner kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Hvis der konstateres manglende social trivsel, er det først og fremmest klasselæreren/lederen og ledende pædagoger, der skal kontaktes.

Alt efter karakteren af den manglende trivsel, kan man herefter rette henvendelse til:

Kollegiet.

Skolesundhedsplejerske..

Skolepsykolog

SSP (skole, sociale myndigheder og politi)

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?

Den færdige antimobbestrategi offentliggøres på skolens hjemmeside www.steinerskolen-odense.dk og indberettes til DCUM via skolelisten (et elektronisk indberetningsystem, hvor skolerne kan indrapportere, den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering (UMV), og/eller en antimobbestrategi, der lever op til DCUM's minimumskrav).

Det skal fremgå af skolens brochure, at R.S.S. i Odense har en antimobbestrategi.

Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, SFO/klub omkring elevernes sociale trivsel?

SFO deltager i lærerrådsmøder.

Tæt samarbejde i dagligdagen mellem klasselærer og SFO.

Pædagoger deltager i årstidsfester, månedsfester og andre sociale aktiviteter.

Pædagoger deltager i al pædagogisk kursusvirksomhed, der omhandler trivsel og antimobning på skolen.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Antimobbestrategien evalueres en gang årligt i maj måned af kollegiet.

Ledelsen for de ugentlige lærerrådsmøder tager emnet op.

Odense den. 15. april 2009.