



BØRNEHAVEKLASSENS UNDERVISNINGSPLAN

Dagligdagen i børnehaveklassen

Livet i børnehaveklassen er tilrettelagt efter Rudolf Steiners tanker om barnet i den første 7-års-periode. Her er barnets efterligning af den voksne central, og dagligdagen er bygget rytmisk og genkendeligt op.

Udfordringerne til barnet er i børnehaveklassen tilpasset netop den 6-årige. På den ene side er barnet i stadig bevægelse, men på den anden side i stand til at koncentrere sig i længere tid og ser en tilfredsstillelse i at gøre et arbejde færdigt. En anden modsætning er det, at de det ene øjeblik kan føle sig som verdensmestre og i det næste have brug for trøst og opmuntring af den voksne.

Rytmer

Børnenes tryghed og mulighed for læring øges ved genkendelige rytmer. Dagene er bygget op som et åndedrag, i en vekslen mellem samlende aktiviteter og fri leg. Vi samler hver morgen børnene i en kreds til morgensang, rim, remser og sanglege. Herefter er der fri leg og forberedelse af dagens måltid. Ud over to ugentlige madpakkedage har vi en grøddag, en bålsuppedag og en brøddag. Inden maden samles vi til eventyr, og efter spisning og oprydning er der atter fri leg.

Ugens rytme kan veksle fra år til år, men faste elementer kan være gåture i skov og mark, akvarelmaling vådt i vådt, eurytmi, bål, bagning, tegning og modellering i bivoks.

I løbet af året holder vi en lang række årstidsfester, som vi forbereder sammen med børnene. Til hver fest knytter sig en række sange og små håndværksmæssige opgaver, f.eks. flette høstkranse og folde lanterner. Gennem årstidsfesterne får børnene en oplevelse af årstidernes skiften og forskellighed.

Der er tradition for, at vi i børnehaveklassen slutter året af med, at børnene laver hver en marionetdukke, og at vi opfører et dukkespil for forældrene den sidste uge inden sommerferien.

I løbet af året er vi i øvrigt på besøg på den kommunale trafikskole, hvor børnene lærer reglerne for at være fodgængere i trafikken.

Leg

Den frie leg er central i børnehaveklassen. Legen er mere end noget andet barnets "sprog". Gennem fordybelse i legen bruger barnet sine forestillingskræfter, træner sociale færdigheder og bearbejder indtryk og tanker. Samtidig eksperimenterer børnene med forskellige materialer og gør herigennem naturlovene til levende begreber -en forudsætning for at de senere kan begribe det teoretiske. Det er vigtigt at give god tid til den frie leg, så barnet får mulighed for at fordybe sig.

I løbet af året vænnes børnene til at løse en bunden opgave. Det kan være at tegne, sy eller filte noget bestemt eller at snitte og slibe en pind, som skal bruges til et bestemt formål. På den måde forberedes børnene til de krav, der stilles til dem i 1. klasse.

Vores pædagogiske målsætninger

Det pædagogiske personale i børnehaveklassen skal bestræbe sig på at være efterlignelsesværdige voksne, som med glæde og begejstring går ind i opgaven med barnet. Barnet skal mærke, at den voksne har interesse for og anerkender barnets følelser, tanker, initiativer og behov. Den voksne skal tage ansvaret for barnets sunde udvikling ved at guide det.

Vi prioriterer at færdes meget i naturen - herved styrkes ikke blot immunforsvar og motorik, men også barnets egen fornemmelse for at det gradvist bliver dygtigere, modigere, sikrere - øger dets selvværd. Barnet skal have mulighed for at beskæftige sig med noget det kan lide: snitte, bygge hule, samle brænde, klatre, plukke blomster. Barnets sanser skærpes - det bliver mere opmærksomt på det, der sker i dets omgivelser.

Barnet skal mærke, at det er en værdifuld medskaber af fællesskabet i børnehaveklassen, og at det sætter spor.

Det er vores mål at bidrage til, at barnet udvikler et rigt og nuanceret sprog samt mod til at udtrykke sig. Pædagogen stræber efter selv at være opmærksom på sit sprog i samtaler med børn og voksne.

Gennem de mange eventyr og fortællinger, som barnet får fortalt i årets løb, kommer det i kontakt med et rytmisk, musikalsk og billedrigt sprog. Barnet får tid til at tage sproget til sig, når eventyret gentages i flere dage. Her får det rig lejlighed til at skabe egne indre billeder.

Rim, remser og sange bliver barnet ligeledes præsenteret for dagligt. Det talte sprog ledsages af bevægelser og rytme og opleves på denne måde med hele kroppen. Her har også eurytmien en vigtig rolle.

Barnet skal have mulighed for at "skabe billeder" på mange måder. Det kan være gennem tegning, maling, modellering, dukketeater og teaterleg. Det skal møde voksne, der hjælper det med materialer og redskaber til billedskabende processer. Vi ser processerne som det vigtigste, ikke det færdige resultat.

I det følgende er målene for børnehaveklassen beskrevet ud fra 7 hovedoverskrifter.

Alsidig personlig udvikling og personlige kompetencer

Det er vores mål

- At barnet udvikler sig fysisk, sjæleligt og åndeligt
- At barnet føler trykthed.
- At barnet udvikler sig sundt - motorisk, følelsesmæssigt og kognitivt.
- At barnet udtrykker glæde og nysgerrighed.

Det opnås igennem

- Trygge omgivelser.
- rig mulighed for stimulerende og udviklende leg og bevægelse, indendørs og udendørs.
- At servere god biodynamisk/ økologisk næringsrigtig mad.
- At give kærlighed og følelsesmæssig varme i overensstemmelse med hvert enkelt barns behov.
- At være opmærksom på, at hvert barn i gruppen føler sig set, accepteret, elsket og nødvendigt.

Natur og naturfænomener

Det er vores mål

- At barnet lærer naturen og de fire elementer at kende med alle sanser.
- At barnet udvikler respekt, forståelse og ansvarlighed for natur og miljø.
- At barnet oplever glæde ved at være i naturen i al slags vejr og på alle tider af året.

Det opnås igennem

- At vi er ude i al slags vejr, i rette påklædning.
- At vi går ture og leger i den nærliggende skov 1-2 gange om ugen.
- At vi finder tudser, snegle og biller og ser på fugle, egern og andre dyr.
- At vi mærker bålets varme og hører dets knitren. Vi hoster, hvis vi får røgen i halsen og græder, hvis vi får den i øjnene. Vi vifter til bålet med en siddepude eller et grydelåg, hvis bålet ikke rigtig vil brænde.
- At vi flyver med drager, når der er en god dragevind.
- At vi snitter og saver i træ -vi øver os i at omgås værktøjet ansvarligt.
- At vi leger med sand, vand, jord og mudder.
- At vi dyrker krydderurter og bruger dem til te og madlavning.
- At vi har en vandpumpe, vandkanal og vandtønde til brug for vandleg.

Sprog og kommunikation

Det er vores mål

- At barnet har mulighed for at udtrykke sig: fortælle om sin indre verden -tanker, følelser og behov.
- At barnet udvikler evne til at lytte til andre.
- At barnet udvikler nysgerrighed for, glæde ved og lyst til at eksperimentere med sproget.
- At barnet taler et klart og forståeligt dansk med nuancer og ordrigdom.
- At barnet udvikler sit kropssprog og lærer at aflæse og forstå andres kropssprog.

Det opnås igennem

- At opmuntre og støtte hvert enkelt barn i at udtrykke sig under samlingen og andre fælles aktiviteter.
- At lytte til hinanden
- At skabe respekt for individualitet ved at give barnet tid og ro til at udtrykke sig.
- At fortælle eventyr, rim og remser som vækker barnets glæde, nysgerrighed og fantasikraft.
- At lege med sproget i bevægelseslege, sanglege, rim og remser.
- At støtte og vise respekt for barnets frie leg.

Krop og bevægelse

Det er vores mål

- At barnet har mulighed for at udvikle motoriske kompetencer, såvel finmotorisk som grovmotorisk.
- At barnet har mulighed for at udvikle kropsbevidsthed.
- At styrke barnets selvværd og selvtillid ved at øve og kende kroppens muligheder og acceptere dens begrænsninger.

Det opnås igennem

- At vi hver dag har sanglege og fingerlege med mange varierede bevægelser.
- Eurytmiundervisningen
- At vi vasker hænder.
- At vi skræller, snitter, skærer og river grøntsager og frugt.
- At vi syr, filter, væver, tegner, maler, limer og klipper.
- At vi modellerer med bivoks, ler, jord, mudder og sand.
- At vi lister på tå, vi går med raske skridt, vi tramper som en trolde, vi løber, vi hopper, vi springer, vi klatrer, vi sniger os gennem krattet, kravler op ad bakken og triller ned igen.
- At vi kælker, når sneen endelig er der.
- At vi gynger.
- At vi graver dybe huller og lange kanaler.
- At vi balancerer på stubbe, stammer og stole.
- At vi øver os i at tage tøj og fodtøj af og på og holde orden i garderoben.

Sociale kompetencer

Det er vores mål

- At barnet udvikler sin egenart og individualitet i en social sammenhæng.
- At barnet lærer at aflæse signaler fra andre og at have respekt for andre.
- At barnet får mulighed for at lære at samarbejde omkring praktiske opgaver.
- At barnet bliver opmærksom på andre, og hjælper hvis der er behov for det.
- At barnet oplever sig selv som en vigtig del af fællesskabet.

Det opnås igennem

- Børnenes frie leg, hvor de skaber relationer til andre børn.
- At den voksne hjælper med at løse konflikter mellem børnene.
- Samarbejdet om de praktiske opgaver, som at dække bord, lave mad, samle brænde og andet.
- At den voksne optræder respektfuldt overfor barnet.
- At vi spiser i fællesskab og her øver gode vaner – vi samler os inden spisningen med et bordvers
- sanglegene.
- At vi holder fast på, at børnene skal følge de voksnes henvisninger, fx komme når der bliver kaldt.
- At vi synger, hvem der er tilstede til morgensamling, og hvem der mangler.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Det er vores mål

- At barnet får lejlighed til at møde forskellige kulturer og traditioner.
- At barnet får en aldersvarende almen dannelse.
- At barnet udvikler en æstetisk sans.
- At barnet afprøver sig selv i forhold til forskellige kulturelle udtryksformer.

Det opnås igennem

- Årsforløbet, hvor sange og fester afspejler dansk kulturarv.
- Eventyr og fortællinger fra Danmark og resten af verden.
- Mødet med børn fra andre lande, deres traditioner, eventyr, sange, madvaner osv.
- At vi griber muligheden for at høre om børnenes rejser til andre lande.
- At vi udvikler den æstetiske sans, når vi dækker et smukt bord, pynter op til fødselsdag, tænder stearinlys om morgenen, vedligeholder legetøj, hus og have samt omgiver os med naturlige materialer og smukke farver.
- At børnene har mulighed for at være skabende, og at de har adgang til forskellige materialer – farver, bivoks,uld, garn og træ.
- At børnene har mulighed for at klæde sig ud og spille små roller, lave teater, cirkus og dukketeater.

I forbindelse med overgangen til 1. klasse:

Det er vores mål

- At barnet kan sidde stille og lytte til f.eks. eventyr.
- At barnet øver sig i at holde orden på sine ting.
- At barnet kan forstå en kollektiv besked.
- At barnet kan vente på et det bliver dets tur.
- At barnet har knyttet relationer i gruppen, og at de føler sig trygge og accepteret.
- At barnet bevarer sin efterligningsevne som værktøj til at lære nyt på de næste klassetrin.

For at bygge bro til 1. klasse:

- Går vi på besøg i SFO'en og lærer pædagogerne og huset der at kende.
- Besøger vi 1. klasse og ser klasseværelset.
- Ser vi optræden i salen, f.eks. når de yngste klasser viser skuespil eller eurytmi.
- Har vi besøg af den kommende klasselærer.
- Kommer den kommende klasselærer på hjemmebesøg hos alle børn.