

## Indledning

Det er Rudolf Steiner-Skolen i Odense's ønske at skabe en handlingsplan, der styrker den enkelte elev og det sociale fællesskab – samt at forebygge mobning og andre former for krænkelse

## Ansvar

På skolen er arbejdet med at fremme børn og elevers lige rettigheder samt at modvirke diskriminering og krænkende behandling de voksnes ansvar.

## Information og uddannelse.

Viden er et vigtigt fundament for al forandring. Selv om brist og fejl i arbejdet med at fremme børns rettigheder samt at modvirke diskriminering og krænkende behandling erkendes som et faktum og som et problem, det drejer sig om at løse, kan der forekomme en udviklende forandring.

Skolens lærere og pædagoger har i efteråret 2008 gennemgået et kursus i Projekt Charlie og Justa Kompisar under ledelse af Helena Wätte fra Solvikskolan i Järna i Sverige.

## Arbejde mod mobning.

Der må ikke finde mobning sted på Rudolf Steiner-Skolen i Odense. Alle børn og elever har ret til at mærke trivsel og tryghed under deres skolegang.

*Mobning er når en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer eller udelukkes fra et socialt fællesskab.*

Al krænkelse har sit udspring i /sin oprindelse i voksenverdenen, og det er også der, den kan og bør få sin afslutning..

Et menneske, som er bange, gør det eneste, det har mulighed for i en given situation. Et menneske, som mobber et andet menneske, har det ikke godt. Det drives af en indre angst, selv om det ikke ser sådan ud for omverdenen. Det menneske kamouflerer angsten, så at det til og med kan se ud til at have selvtillid.

Selvtillid er dog ikke det samme som selvfølelse. En stærk selvfølelse indebærer, at man er fortrolig med sine fejl og mangler såvel som med sine fordele/stærke sider. Man kan stå inde for begge sider og behøver ikke at forstille sig. Man er tryk selv ved sine svage sider og ved, at man har værdi som menneske, uden at skulle præstere noget. Ens menneskeværd er givet i og med, at man kommer til verden.

Det kan sommetider være vanskeligt at se bag den facade, som kaldes "selvtillid". Det kan let se ud som om, at den, som påfører en anden skade og desuden måske samtidig griner og udviser en holdning, som om vedkommende er ligeglad, har en mulighed for at kunne vælge noget bedre, gøre noget andet. Det kan nemt se ud som om vedkommende har et sjæleligt overtag over den, som bliver udsat. Men sådan er det i virkeligheden ikke.

I virkeligheden er det sådan, at der i mobbesituationen er et klima som gør at mange bliver usikre. Den, som håndterer den ubehagelige stemning dårligst, bliver den, som mobber. De andre omkring ånder lettet opp, så snart et offer er fundet, for så ved de, at de ikke selv bliver offeret. I den situation er der ikke tryghed for nogen parter. Flere slutter sig måske til den, som mobber for at sikre sig ikke at komme i offerets position. Ingen af de indblandede har mulighed for at trække sig ud af situationen og sørge for, at mobningen ophører. Hvis nogen ville være i stand til at gøre det, ville mobningen straks ophøre, for ingen får det godt af at være i en mobbesituation.

Gentagne negative handlinger kan være af forskellig art:

- **Fysisk:** Slag, spark, fastholdelse, skub og knubs, benspænd.
- **Verbal:** Grove ord, besværgelser, forulempelser, rygtespredning, sladder.
- **Kropssprog:** Mimik, gestikulationer, suk.
- **Social udelukkelse:** Anonyme breve, spredning af krænkende informationer via Internet, SMS, MMS o. lign.

*Hovedvægten i vores måde at forholde os på ligger i, at lærerne skaber en tillidsfuld stemning i klassen.*

At modvirke mobning er et ansvar, som enhver voksen har, så snart man omgås børn.

## **Alment om arbejdet mod krænkende behandling og diskriminering samt arbejdet med at fremme eleveres lige rettigheder.**

Som udgangspunkt gælder, at den der oplyser, at han/hun er blevet krænket ikke afvises, men tages alvorligt. Det er vigtigt, at der bliver lyttet, til den der fortæller om en krænkelse, og at vedkommendes følelser anerkendes. Udefra kan man ikke vide noget om en andens følelser førend denne har udtrykt dem. Der kan være stor forskel på hvordan forskellige mennesker udtrykker sine følelser.

I ensartede situationer kan et menneske trække næsten upåvirket på skuldrene, et andet få raserianfald og et tredje begynde at græde.

Hvert menneske har sin egen historie, som har ført det frem til dets nuværende plads i livet. Den enkeltes biografi og livssituation vil ved enhver begivenhed danne indfaldsvinklen for vedkommendes oplevelse og må derfor tages alvorligt. Det er altså ikke muligt at anvende sine egne følelser som referenceramme og bedømme en andens følelser. F.eks. med ordene: "det der er vel ikke så slemt?" eller more sig over en andens følelsesudbrud.

Fremforalt vil det være en opgave for læreren eller andre voksne i barnets nærhed altid at være opmærksom på følelsesudtryk og tage dem alvorligt. Når børn oplever voksne forholde sig på denne måde vil de efterligne og kunne tilegne sig denne måde at forholde sig til andre på.

Det sociale samvær på skolen skal bygges på gensidig forståelse og respekt for ethvert andet menneskes indre liv.

Alle mennesker trives ved at føle sig som velkomne deltagere i sociale sammenhænge. Ved enhver form for krænkende adfærd vil den sociale sammenhængskraft være truet.

Rudolf Steiner-Skolen i Odense lægger den største vægt på at skabe et klima hvori alle i så stor udstrækning som muligt kan føle sig tryk og forstået. Den sociale adfærd, som bygger på, at ethvert menneske har sit helt unikke følelsesliv som skal tages alvorligt, vil bidrage til et sådant klima af gensidig forståelse og vil på langt sigt virke forebyggende.

Forældrene på skolen delagtigøres i disse overvejelser og i samarbejde med forældrene forsøger lærerne at danne sig et billede af hvert enkelt barns situation. Kontakten med forældrene er en vigtig del af skolens virksomhed og vi bestræber os på at bidrage til en gensidig tillid. Jo bedre forældre og lærere kan samarbejde desto tryggere bliver børnene. De får oplevelsen af at de voksne er i stand til at samarbejde. Når de voksne heller ikke undlader at tale om vanskeligheder vil ethvert problem som forældre og lærere har løst i fællesskab gavne skolens sociale klima.

????

## **Handlingsplan mod krænkende adfærd.**

Rudolf Steiner-Skolen i Odense tager klart afstand fra alle former for krænkende adfærd.

### **Følgende handlemåder anses for krænkende:**

α **Mobning**

α **Diskriminering**

α **Sexuel chikane**

α **Racisme**

α **Fremmedfjendskhed**

- Homofobi

Krænkningerne kan være:

α Fysiske

α Verbale

α ??